

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»**

Принята на заседании
педагогического совета
«1» сентября 2021 г.
протокол № 1

Утверждена приказом МАДОУ
от 01 сентября 2021 г № 162-о

**Рабочая программа
группы кратковременного пребывания «Ёлочка»
детей в возрасте от 1 до 3-х лет
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»)**

Автор :старший воспитатель Попова Н.П.

с. Казым, 2021

Содержание разделов

I Пояснительная записка программы:

1. Актуальность.
2. Направленность программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Нормативно-правовое обеспечение.
5. Отличительные особенности данной программы.
6. Дидактические принципы программы.
7. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.
8. Кадровое обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение программы.

II Годовой календарный график

III Учебный план

IV Сроки реализации программы и поэтапное планирование

V Структура встречи-занятия

VI Основные формы работы с детьми

VII Основные формы работы с родителями

VIII Психолого-педагогическое сопровождение

IX Программно-методическое сопровождение

X Перспективный план работы с детьми.

XI Прогнозируемая результативность

XII Используемая литература

XIII Приложения

I. Пояснительная записка

В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации, обновления российского государства и общества очевидна необходимость развития системы дошкольного образования в целом и каждого дошкольного образовательного учреждения в отдельности.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1. Актуальность программы.

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьёй в реальных социально-экономических условиях. О трудностях данной работы большинство специалистов детских садов знают не понаслышке. Родители стали не только более образованными, мобильными, но и более требовательными к услугам дошкольного учреждения. Зачастую, приходя в детский сад, они грамотно формулируют вопросы о том, чем именно будут заниматься с ребёнком педагоги. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания.

Длительное время ступенью дошкольного образования не был востребован возрастной период, касающийся воспитания ребенка от 0 до 3 лет. И только на рубеже нового столетия вновь появилась устойчивая тенденция спроса родителей, имеющих детей раннего возраста, на данный вид образовательных услуг. Родители, заботясь не только о питании и материальном обеспечении ребенка, но и стремясь дать ему образование, уже в самом раннем детстве стали обращаться к педагогам-профессионалам за различными консультациями, советами, помощью. Таковую часть родителей, как показывает практика, вполне устраивает неполное (кратковременное) пребывание ребенка в детском саду. В этот период педагоги детского сада не только занимаются с ребенком, но и осуществляют консультирование семьи, обучение взрослых различным приемам работы с малышами, активно включая взрослого в образовательный процесс.

Пагубно сказывалась на процессе адаптации малышей к детскому саду ситуация, когда его насильно отрывали от матери во время утреннего приема. Этому негативу способствовала «закрытость» детского сада.

Возможности адаптационной группы кратковременного пребывания (далее адаптационная ГКП) «Ёлочка» исключают данный негатив и обеспечивают пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении рядом (далее ДОУ) с близким человеком, что способствует быстрому и мягкому процессу адаптации ребенка к новым условиям, профилактике возникновения тревожности, невротизации у детей.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми и детьми может стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей.

2. Направленность программы.

Программа адаптационной ГКП «Ёлочка» реализуется в рамках Основной общеобразовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с.Казым»; по функциональному предназначению – специальной, общедоступной; по форме организации деятельности – групповой, по времени организации – длительной, на учебный год (сентябрь-май).

Основной целью организации адаптационной группы кратковременного пребывания «Ёлочка» является: обеспечение социализации детей раннего возраста, раскрытие у них потенциальных возможностей адаптации к поступлению в ДОУ, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи, а также присмотр и уход за детьми (1-3 года).

Основными задачами организации адаптационной группы кратковременного пребывания «Ёлочка» являются:

- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, адаптации их к поступлению в ДОУ;
- оказание своевременной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми (1-3 года);
- создание условий успешного взаимодействия семьи и специалистов ДОУ.

4. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 9.12.2012;
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20;
- Устав МАДОУ «Детский сад «Олененок»с.Казым».

5. Отличительные особенности программы.

Программа адаптационной ГКП «Ёлочка» разработана с учётом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования, а также на основе социального заказа и возможностей МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

Она построена таким образом, что позволяет предоставить вариативную услугу родителям детей 1-3 лет, не посещающим ДОО при ограниченном количестве свободных помещений в детском саду. Планируемый срок обучения - с сентября по май в каждом учебном году. Занятия проходят в вечернее время. Группа комплектуется с учетом желания родителей. Наполняемость группы не более 10 человек.

Программа рассчитана на детей раннего возраста 1-3 года, предусматривает организацию 62 встреч-занятий.

В занятиях участие родителей (законных представителей) обусловлено необходимостью подготовки самих родителей к изменению семейной ситуации, ситуации воспитания и развития ребенка в связи с его поступлением в детский сад.

Условия, характеризующие особенности программы ГКП, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым:

1.1. знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;

- действия взрослого очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;

1.2. регламентация условий выполнения задач;

- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;

1.3. поощрение и порицание взрослым действий;

- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

2.1. выход за пределы знакомого помещения;

- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

3.1. встреча с коллективом ровесников;

3.2. необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;

- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

6. Дидактические принципы программы

Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение - ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и

доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья – ребёнок -дошкольное учреждение».

7. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1 - 3 года)

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок чаще всего копирует внешнюю картину поведения

взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Ребенок второго года жизни использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами.

Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослому. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе возрастного развития в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается прежде всего как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Познавательная активность и предметная деятельность тесно связаны между собой и представляют собой две стороны одного процесса.

Познавательная активность проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений (см. приложение № 1).

8. Кадровое обеспечение программы

Важным условием создания и функционирования ГКП – подбор высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:

- Воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Старший воспитатель;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Медсестра.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направление деятельности	Воспитатель ГКП	Старший воспитатель	Педагог-психолог	Специалисты ПДО	Медсестра
Основные общие направления	Реализация воспитательно-образовательной программы	Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса	Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь при планировании различных видов деятельности	Планирование деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и базового плана воспитательно-образовательной работы ГКП	Анализ санитарно-гигиенического состояния предметно-развивающей среды и разработка необходимых рекомендаций, проведение и оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Мед. контроль за состоянием здоровья воспитанников
Сотрудничество с семьями воспитанников	Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями,	Совместно с социальным педагогом планирование содержания работы с	Участие в работе «родительской гостиной» по запросу	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	Консультативно-просветительская деятельность с родителями по вопросам профилактики

	консультация родителей	семьей. Консультирование взрослых участников педагогического процесса. Анкетирование родителей по различным вопросам. Составление семейного портрета семей, социологический опрос.			заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни
--	------------------------	---	--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение

Адаптационная ГКП «Ёлочка» проводит встречи-занятия в музыкальном зале ДОУ, могут быть использованы: спортивный зал, помещение группы «Колобок» и кабинет учителя-логопеда.

ГКП укомплектована современным оборудованием, мебелью и игрушками в соответствии с возрастом детей и требованиями Госстандарта.

Игрушки и игровое оборудование: куклы для настольного театра, куклы-забавы, кони-качалки, машины разной величины, коляски, мячики шерстяные и матерчатые, корзина с деревянными чурбачками («стройматериалом»), посуда для кукол, узелковые куклы, куклы из платка с головой, набитой шерстью, мягкие вязаные животные, пирамидки разной величины, домашние животные, детские телефоны и другие игрушки по возрасту, дидактический материал для игр с водой.

Музыкальные инструменты: треугольник, колокольчик, детская лира, металлофон, бубен, магнитофон.

Спортивное оборудование: мячи, мини-батуты, туннели, сухой бассейн.

II. Годовой календарный учебный график работы

№ п/п	Режим деятельности	Группа кратковременного пребывания детей «Ёлочка» с 1 до 3-х лет
1	Режим работы	Понедельник, Вторник, среда четверг, пятница с 15.00 до 18.00
2	Начало встреч-занятий	15 сентября 2021 г.
3	Общая продолжительность встреч-занятий в учебном году	93 часа
4	Продолжительность встреч-занятий в неделю	3 часа

5	Объём недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности на встречах-занятиях	16-20 мин
6	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	8-10 мин
7	Продолжительность перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	-
8	Мониторинг усвоения программы	Октябрь, май
9	Время проведения индивидуальной работы	в течении деятельности группы
10	Комплектование групп	01 сентября 2021г. – 15 сентября 2021г.
11	Праздничные дни	Праздничные дни – установленные законодательством, как не рабочие праздничные дни.
12	Приём детей в ДОУ	В течение всего года по заявлению родителей при наличии мест.
13	Конец учебного года	31 мая 2022 г.

III. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Пальчиковые игры	1	4	32
2.	Дидактические сенсорные игры	2	8	64
3.	Изобразительная деятельность	1	4	32
4.	Игры на развитие речи	2	8	64
5.	Игры на развитие двигательных навыков	2	8	64
6.	Игры с водой	-	2	16

Учебный план находит отражение в перспективном планировании (приложение №3).

VI. Сроки реализации программы - 1 год. Функционирование группы 5 раз в неделю: с понедельника по пятницу с 15.00 до 18-00 часов.

Поэтапная реализация программы.

<p>Подготовительный этап Цель: создание условий для работы адаптационной группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание предметно-развивающей среды в группе. 2. Оформление группы в соответствии с эстетическими, возрастными требованиями детей раннего возраста. 3. Оформление наглядности для родителей. 4. Оформление индивидуальных памяток, брошюр, рекомендаций для родителей. 5. Родительское собрание. 6. Подготовка нормативно-правовой документации группы (заявление от родителей, список детей адаптационной группы, табель посещаемости (помесячно), папка личных дел детей, программа адаптационной группы, перспективный план работы группы).
<p>Основной этап: организация работы группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое проведение встреч – занятий с детьми и родителями. 2. Анкетирование родителей 3. Составление карты наблюдения за ребенком в адаптационный период 4. Контрольно - аналитическая деятельность (анализ деятельности воспитателя и педагога – психолога группы)
<p>Заключительный этап: рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов работы ГКП за период с сентября по май (учебного года):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности работы адаптационной группы (выполнение программы, перспективного плана, качество предоставляемых услуг) 2. Проведение итогового обследования детей на определение степени адаптации к условиям ДОУ. 3. Подведение итогов работы по взаимодействию ДОУ с родителями в адаптационный период.

V. Структура встречи-занятия

Часть встречи-занятия	Примерное содержание части	Время
-----------------------	----------------------------	-------

Организационная часть	<ul style="list-style-type: none"> ■ приветствие педагогом родителя и ребенка; ■ организация предметно-манипулятивных действий с учетом предпочтений ребенка (крупные мягкие игрушки, дидактический стол); ■ информирование родителей о задачах и содержании предстоящей на занятии деятельности; ■ внесение игрового персонажа, привлечение внимания детей, его рассматривание (обследование с участием разных анализаторов). 	15.00-15.15 до 15 минут
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пальчиковые игры ■ Дидактические сенсорные игры ■ Игры на развитие речи ■ Игры с водой ■ конструктивная деятельность (игровая мотивация, показ образца действия, совместно-раздельное конструирование детьми и родителями); ■ изобразительная деятельность - (рисование, лепка) игровая мотивация, показ образца действия, совместно-раздельное рисование детьми и родителями); ■ Игры на развитие двигательных навыков. 	15.15- 16.30
Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> ■ уход игрового персонажа; ■ индивидуальные игры с детьми, парами и небольшими подгруппами с взрослыми; самостоятельная деятельность детей: сухой бассейн, домик-палатка, крупные модули, дидактические игрушки, различные строительные наборы, игры-забавы; ■ беседа с родителями на фоне самостоятельной деятельности детей (значение организованной на занятии деятельности и используемых методических приемов, обсуждение 	16.30-18.00

	<p>достигнутых результатов, рефлексия).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ предложение родителям дидактических материалов (пособий), рекомендации по их использованию в домашних условиях. ■ уход семьи домой. 	
--	--	--

Цель и задачи программы ГКП реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, художественной.

VI. Основные формы работы с детьми:

1. коммуникативные игры;
2. дидактические игры;
3. подвижные игры;
4. речевые игры;
5. музыкальные игры;
6. продуктивная деятельность;
7. игры-развлечения;
8. чтение художественной литературы;
9. игры с водой.

Родителям предоставляется возможность получить квалифицированную помощь в разнообразной форме: практической, консультативной.

VII. Основные формы работы с родителями:

1. консультации (групповые, индивидуальные, стендовые, папки-передвижки);
2. выставки-презентации;
3. фоторепортажи;
4. памятки;
5. буклеты;
6. показ практических занятий с детьми (практикумы);
7. информация на сайте ДОУ и СМИ.

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе:

- перспективный план психологического сопровождения всех участников проекта;
- мониторинга развития социальных навыков ребенка через анкетирование родителей и наблюдение за детьми;
- консультирование родителей по запросу, индивидуальное и групповое;
- консультирование педагогов по работе с детьми раннего возраста и их родителями.

IX. Программно - методическое обеспечение:

1. рабочая программа адаптационной ГКП «Ёлочка»;
2. пакет диагностических методик;
3. анкеты для родителей;
4. консультации для родителей;
5. методическая литература;
6. картотека статей в периодической литературе.

X. Перспективный план работы с детьми

СЕНТЯБРЬ

недели	Тема
1.	1. Обработка информации о контингенте детей в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающих ДОУ. 2. Телефонный опрос родителей, желающих посещать адаптационную группу.
2.	1. Встреча с родителями, сбор необходимой документации. 2. Анкетирование. 3. Анализ анкет.
3.	1. Знакомство с детьми. 2. Свободные игры детей. 3. Экскурсия по детскому саду. 4. Беседа с родителями об особенностях развития детей.
4.	1. Знакомство с детьми. 2. Свободные игры детей. 3. Экскурсия по детскому саду. 4. Беседа с родителями об особенностях развития детей.

ОКТАБРЬ

недели	Тема
1.	1. Кукла Катя показывает свой наряд. Цель: Научить показывать и называть одежду, обувь у куклы и у себя. Повторять слова за взрослыми «иди», «пляля», «к нам». 2. Подвижная игра «Паровоз». Цель: Учить детей ходить друг за другом. 3. Лепим колобочки из пластилина для угощения куклы Кати.
2.	1. Катание с лотка цветных шариков. Цель: Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. Знакомить с цветом. 2. Музыкальная игра «Прятки». Цель: В соответствии с текстом правильно выполнять движения. 3. Рисование цветных палочек.
3.	1. Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные». Цель: Расширять знания детей о домашних животных, активизировать речь детей. 2. Чтение потешки «Как у нашего кота...» Цель: Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами,

	<p>обогащать речь детей словами и строчками стихов.</p> <p>3. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>Цель: Развитие координации движений, ловкости, формирование правильной осанки.</p>
4.	<p>1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Сорока, сорока».</p> <p>Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста</p> <p>2. Игры с мячом в спортивном зале «Послушный мячик».</p> <p>Цель: Обучить бросанию мяча.</p>

НОЯБРЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Экологическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать фрукты на ощупь.</p> <p>2. Лепка «Угостим ежика яблочком»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».</p> <p>3. Подвижная игра «Принеси игрушку»</p>
2.	<p>1. Дидактическая игра «Собери листочки в корзину».</p> <p>Цель: Учить собирать листья в соответствующую корзинку (красные в красную корзинку, желтые в желтую корзинку). Развивать координацию движений обеих рук.</p> <p>2. Конструирование «Башенка из кубиков».</p> <p>Цели: Научить детей строить башенку, складывая кубики; познакомить с формой куба.</p> <p>3. Подвижная игра «У медведя во бору».</p>
3.	<p>1. Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей с малыми фольклорными формами, подвести их к простейшему обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу (бабушка-дедушка). Окружить малышей теплотой добрых чувств.</p> <p>2. Конструирование «Башня»</p> <p>Цель: Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по примеру воспитателя. Способствовать речевому общению..</p> <p>3. Двигательная деятельность с ходьбой и бегом: «Принеси игрушку».</p>

4.	<p>1. Чтение потешки «Киска-киска». Дидактическое упражнение «Кто это?». Цель: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания («не садись», «брысь», «упадет»).</p> <p>2. Игры в спортивном зале «Зайчики», «Попади в корзину». Цель: Обучить прыжкам, бросанию мяча</p> <p>3. Лепим из пластилина клубочек для киски.</p>
----	---

ДЕКАБРЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Игровая ситуация «Накорми куклу Машу» Цель: Способствовать проявлению интереса к взрослым, и действиям.</p> <p>2. Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники» Цель: Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>3. Конструирование «Широкая дорожка» Цель: Учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям.</p>
2.	<p>1. Собрание башни из колец разного размера. Цель: Учить детей различать размеры колец, понимать слово «кольцо», различать цвета.</p> <p>2. Музыкальная игра «Ладушки-ладошки». Цель: В соответствии с текстом правильно выполнять движения.</p> <p>3. Дидактическая игра « Молоточки»</p>
3.	<p>1. Игра с куклой «Кукла делает зарядку». Цель: Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, познакомить с последовательностью действий.</p> <p>2. Лепка «Бусы для кукол» Цель: Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Ладушки» Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4.Разучивание новогодней песенки.</p>
4.	<p>1. Чтение потешки «Пальчик-мальчик». Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p> <p>2. Приглашение на Новогодний утренник</p> <p>3. Рисуем снежинки (ватными палочками белой гуашью на синем фоне)</p> <p>4. Разучивание новогодней песенки.</p>

ЯНВАРЬ

недели	Тема
3.	<p>1. Речевая игра «Утенок и гусенок»</p> <p>Цель: Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение.</p> <p>2. Чтение стихотворения М.Клоковой «Белые гуси»</p> <p>Цель: Учить слушать, понимать содержание художественного произведения.</p> <p>3. Подвижная игра «Гуси»</p> <p>Цель: Учить малышей выполнять действия согласно правилам игры.</p>
4.	<p>1. Игра «Веселые матрешки»</p> <p>Цель: Учить малышей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения.</p> <p>2. Игра «Беги на носочках»</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма.</p> <p>3. Разучивание песенки-танца «Мы милашки, куклы неваляшки»</p>

ФЕВРАЛЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Дидактическая игра «Укладывание куклы спать».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">—Закрепить знания об одежде;— Воспитывать бережное отношение к кукле. <p>2. Конструирование «Кровать для куклы»</p> <p>Цель: Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Моя семья»</p>
2.	<p>Играем с матрешками.</p> <p>Цель: Помочь детям рассмотреть матрешку, разобрать и собрать ее, сравнить несколько матрешек; учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее, сопровождать свои действия речью.</p> <p>2. Речевое упражнение «Угадай, на чём играют».</p> <p>Цель: Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию..</p> <p>3. Чтение художественной литературы: «Репка»</p> <p>4. Двигательная деятельность с ходьбой и бегом: «Принеси игрушку»</p>
3.	<p>1. Дидактическая игра «Собачка едет на машине».</p> <p>Цель: Развивать умение воспроизводить звукоподражания, вызвать радость от наблюдения за машиной, собачкой.</p> <p>2. Игровое упражнение «Преодолей препятствие».</p> <p>Цель: Учить преодолевать препятствия – перелезть через бревно.</p> <p>3. Музыкальная деятельность: активно двигаться под музыку разного</p>

	характера (бодро шагать, легко бегать), выполнять мягкую пружинку, покачивания.
4.	<p>1. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто</p> <p>Цель: Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.</p> <p>2. Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Цель: Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость.</p> <p>3. Конструирование «Мостик через речку»</p> <p>Цель: Учить создавать постройки, устанавливая детали вертикально и горизонтально.</p>

МАРТ

недели	Тема
1.	<p>1. Дидактическая игра «Найди, что спрятано».</p> <p>Цель: Учить различать звучание различных предметов (барабана, гармошки, колокольчика), развивать внимание.</p> <p>2. Подвижная игра «Догони собачку».</p> <p>Цель: Учить ориентироваться, добегать до определенного места.</p>
2.	<p>1. Конструирование «Постройка автомобиля».</p> <p>Цель: Учить устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик, развивать игровой замысел.</p> <p>2. Дидактическая игра «Мозаика. Строим дорожку».</p> <p>3. Музыкальная игра «Ноги и ножки».</p> <p>Цель: Учить детей ритмично двигаться, слушать сигнал воспитателя.</p>
3.	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно».</p> <p>Цель: Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перешагни через препятствие».</p> <p>Цель: Приучать детей ходить по дорожке, перешагивая через препятствия.</p>
4.	<p>1. Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»</p> <p>Цель: Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков.</p> <p>2. Игра «Найди такой же»</p> <p>3. Лепим из пластилина печенье для куклы Кати.</p>

АПРЕЛЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто</p> <p>Цель: Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.</p> <p>2. Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Цель: Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость.</p> <p>3. Конструирование «Мостик через речку»</p> <p>Цель: Учить создавать постройки, устанавливая детали вертикально и горизонтально.</p>
2.	<p>1. Дидактическая игра «Большие и маленькие».</p> <p>Цель: Учить детей чередовать предметы по величине; воспитывать внимание.</p> <p>2. Шнуровка по шаблону.</p> <p>3. Музыкальная игра «Да-да-да».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none">— Обучить простейшим движениям;— Развивать чувство ритма.
3.	<p>1. Игры-забавы с водой.</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек.</p> <p>2. Подвижная игра «Побродим по лужам».</p> <p>Цель: Приучать преодолевать препятствия (шагать из одного лежащего обруча в другой).</p> <p>3. Рисование на тему «Дождик»</p>
4.	<p>1. Рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Цель: Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз.</p> <p>2. Подвижная игра «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: Закреплять умение прыгать из обруча в обруч.</p> <p>3. Раскрашивание репки.</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность в рисовании; закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.</p>

МАЙ

недели	Тема
1.	<p>1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Позови цыпленка» Цель: Отрабатывать произношение звука [ц] в слогах и словах.</p> <p>3. Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</p>
2.	<p>1. Экологическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>2. Подвижная игра «Сбей кеглю». Цель: Обучить катанию мяча.</p> <p>3. Конструирование «Постройка автомобиля». Цель: Учить устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик, развивать игровой замысел.</p>
3.	<p>1. Рисование «Нарядное платье для куклы Кати» Цель: Учить составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?» Цель: Обучение названиям пальцев.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди нужное отверстие»</p>
4.	<p>1. Знакомство с кошкой. Цель: Познакомить с кошкой, котятами, учить узнавать на картине, правильно называть, подражать их звукам.</p> <p>2. Конструирование «Автобус для котят» Цель: Учить строить автобус из пластины, несколько кубиков.</p> <p>3. Чтение стихотворения «Киска, киска, киска брысь...» Цель: Учить слушать стихотворение, эмоционально реагировать на его содержание.</p>

XI. Прогнозируемые результаты .

- успешность социализации детей, посещающих адаптационную группу;
- увеличение доли детей, проходящих адаптацию к ДОУ в лёгкой степени, без стресса и заболеваний до 95%;
- удовлетворенность родителей результатами работы адаптационной группы;
- востребованность родителями данной формы организации детей.

Об эффективности работы адаптационной ГКП свидетельствует:

- увеличение количества заключенных договоров;
- позитивные высказывания всех респондентов в анкетах;
- наличие выраженной позитивной динамики в карте наблюдений за каждым ребёнком.

ХII.Список литературы.

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
2. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
3. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. Ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
4. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 144 с.
5. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 64 с.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56 с.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 72 с.
- 8."Кроха" - программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, авторы программы Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева;
- 9.«Топ-хлоп, малыши» под редакцией Т. Сауко и А. Бурениной (музыкально-ритмическое воспитание детей раннего возраста);
- 10.Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг общения с ребенком» (период раннего детства.
- 11.Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010
- 12.Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей ДООУ и родителей. - М.: просвещение, 2003.
- 13.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- 14.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Ранний возраст - возраст от 1 года до 2 лет, обычно к году ребенок научается ходить, что заметно расширяет его возможности в изучении окружающего мира. Малыш, умеющий ходить, уже не хочет сидеть на руках! Окружающие предметы так и тянут его к себе - вокруг столько интересного и неизведанного. Отношения со взрослым переходят на новый уровень. Теперь взрослый - это носитель знаний и образцов человеческих действий с предметами, с его помощью малыш познает предметное окружение. Овладение речью является важнейшим событием в этом возрасте. Это происходит в общении со взрослым путем называния предметов и указания действий. Позже речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением и т.д. В раннем возрасте формируются навыки самообслуживания: малыш сам одевается, пользуется ложкой и вилкой, пьет из чашки, ходит на горшок, моет руки и т.д.

Ранний возраст - период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности
- развитие общения со взрослыми
- развитие речи
- развитие игры
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности
- развитие общения со сверстниками
- развитие личности
- физическое развитие

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений развития ребенка.

Развитие предметной деятельности.

Овладение действиями с предметами - ведущее направление психического развития в раннем возрасте. На данном периоде жизни и на протяжении всего раннего возраста складывается особый вид действий с предметами, основанный на их использовании в соответствии с культурным назначением. Малыш пытается есть ложкой, причесываться расческой, копает лопаткой песочек, вставляет ключик в машинку, стараясь завести ее и пр. Такие действия психологи называют орудийными, поскольку они предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определенного результата. Смысл орудийных действий ребенок не может понять самостоятельно, его открывает для него взрослый. И выполнить такие

действия малышу бывает чрезвычайно трудно. Поэтому он постоянно обращается к взрослому за помощью или приглашает к совместной игре.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

Развитие речи.

Свои первые слова малыш произносит уже в конце первого – начале второго года жизни, но активно пользоваться речью начинает, как правило, после полутора лет. Психологи связывают возникновение активной речи с открытием ребенком того факта, что каждый предмет имеет свое название. Бесконечные вопросы «это что?» и такие же бесконечные названия различных предметов и в самом деле отражают особый интерес малыша к миру вещей и к их словесному обозначению.

Речь развивается в двух направлениях. Первоначально происходит становление так называемой пассивной речи: малыш начинает понимать обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить. Пассивная речь возникает уже в младенческом возрасте. Так, на седьмом-восьмом месяце жизни ребенок может понимать многие слова. Мама спрашивает малыша: «Где часы?», и он ищет глазами будильник, останавливает на нем взгляд; «Где мячик?» - и малыш показывает на него пальчиком, тянется к нему. К концу первого года дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с движениями. Скажешь ребенку «ладушки-ладушки» - и он начинает весело хлопать в ладошки. А скажешь «до свидания» - и он машет вам ручкой.

В раннем возрасте пассивная речь развивается очень быстрыми темпами. Дети проявляют ярко выраженный интерес к речи окружающих людей. В этом возрасте ребенок хорошо понимает смысл обращенной к нему речи взрослого, умеет выполнять его несложные просьбы и поручения: «Принеси мне газету», «Подними игрушку» и пр. Малыши проявляют интерес не только к тому, что говорят взрослые, но и к тому, как они говорят: ребенок внимательно прислушивается к сочетанию разных звуков, изменению ритма и интонации речи взрослого. Это давно подмечено в народной педагогике и привело к созданию своеобразной музыки речи в таких прибаутках и присказках, как «сорока-ворона», «коза рогатая» и др. Малыш еще не умеет говорить, не все слова понимает, но с удовольствием принимает игру мамы или бабушки, слушает выразительные строчки прибауток, внимательно смотрит на губы взрослого, пытается повторять за ним звуки.

Позже возникает активная речь – самостоятельное использование слов. До определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И у некоторых детей период пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может вплоть до двух-двух с половиной лет, понимая все, что говорят ему взрослые, правильно выполняя их просьбы, не произносить ни одного слова, продолжая объясняться с окружающими с помощью лепета и жестов. И все-таки речь при этом развивается за счет расширения пассивного словаря и накопления опыта слышимой речи. Овладение активной речью нередко носит характер «взрыва» - еще вчера ребенок молчал и вдруг заговорил так, что остановить невозможно.

Поэтому не следует особенно беспокоиться, если до двух лет в активном словаре малыша имеются всего несколько слов. Если он понимает обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых, находит по названию знакомые предметы, значит, его речевое развитие находится в рамках нормы, и ребенок вскоре должен заговорить. А вот насколько рано он заговорит, во многом зависит от условий жизни малыша, которые создают взрослые. Специфика детской речи объясняется особенностями мышления ребенка на этом переходном этапе развития. Речевое мышление только начинает складываться, мысль ребенка пока еще находится в зависимости от конкретной ситуации, которую он воспринимает. Ситуативность детской речи, ее особый звуковой состав часто затрудняют общение малыша с окружающими, поскольку слова малыша бывают, понятны только тем взрослым, которые постоянно общаются с ним.

После полутора лет речь ребенка становится все более самостоятельной, нарастает темп ее развития. Словарь быстро увеличивается; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Кроме существительных в речи появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует маленькие предложения из двух – трех слов. Некоторые дети уже в этом возрасте говорят предложениями и фразами.

Развитие игры.

Одно из важных направлений в развитии детей раннего возраста - становление сюжетной игры. Ее значение в психическом развитии ребенка трудно переоценить, так как она оказывает влияние на все его стороны. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира и социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Она способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. В то же время это легкая и радостная для малыша деятельность, доставляющая ему удовольствие и поддерживающая его хорошее настроение.

Среди всех игр и забав малышом особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности – процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, — понарошку может действовать как взрослый. В таких играх ребенок чаще всего воспроизводит ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Сюжетную игру в этом возрасте называют процессуальной, потому что основной интерес ребенка сосредоточен на многократном повторении одних и тех же игровых действий, отражающих предметную сторону деятельности взрослых. Социальные,

межличностные отношения между персонажами игры находятся пока еще как бы в подтексте, они станут проявляться только тогда, когда ребенок начнет сознательно принимать на себя роль и наделять ею игрушки или партнеров. Это произойдет на границе раннего и дошкольного возраста, с появлением сюжетно-ролевой игры. Процессуальная игра возникает не сразу, на протяжении раннего возраста она проходит несколько этапов развития. Первые игровые действия малыша возникают в совместной игре со взрослыми: мама или бабушка показывают, как баюкать куклу, как можно покормить ее, причесать, покатать в колясочке и т.д. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со старшими партнерами. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Так, если в год малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то через некоторое время он начинает баюкать и мишку, и собачку, и кошечку, и другие игрушечные персонажи, которые есть в его игровом уголке. Так складываются обобщенные действия, в которых ребенок действует «как мама».

При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний малыш может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной.

Важную роль в процессе развития творческой сюжетной игры играет речь, которая позволяет ребенку лучше осмыслить то, что он делает, строить диалог с партнером, помогает планировать дальнейшие действия. И здесь незаменима роль взрослого, помогающего своим участием (вопросами, обращениями к ребенку от имени персонажей, побуждениями к речевому общению с ними) полноценному развитию игры. На протяжении всего раннего возраста у ребенка постепенно развивается способность брать на себя роль в игре и наделять ею игрушечные персонажи. Первоначально он не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя, укладывая куклу спать, делая ей укол или строя гараж для машины, действует как мама, врач или строитель. Если ребенка, катающего в коляске куклу, спросить, кто лежит в колясочке, малыш скажет, что это кукла, а если поинтересоваться, кто он сам в этой игре, он назовет свое имя. Такая игра получила название «роль в действии». После двух - двух с половиной лет у малыша начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу дочкой или сыночком и пр. Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослых. Если они не помогают малышу в этом, ролевое поведение формируется значительно позже.

Художественная деятельность.

Художественная деятельность у детей формируется постепенно. Задача взрослых - вовремя создать условия для ее появления и развития, заметить и поддержать устремления ребенка. Главное на данном возрастном этапе - не само по себе овладение умениями рисовать, играть на музыкальных инструментах, петь и т.д., а интерес, удовольствие и радость малышей в таких занятиях. Даже самые маленькие дети способны эмоционально откликнуться на музыку, проявляют интерес к детским стихам, сказкам, кукольным спектаклям. Малыш познает

окружающий мир чувственным путем, исследуя его с помощью разнообразных действий. Приобщение ребенка к художественной деятельности начинается с познавательных и предметно-практических действий с разнообразными материалами. Ребенок экспериментирует с бумагой, карандашом, глиной, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, кусочек глины может принимать причудливые формы, звучащие игрушки и предметы издадут разнообразные звуки.

Взрослый ведет ребенка от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности. В процессе игры маленький ребенок лучше постигает смысл художественной деятельности, что очень важно для последующего ее развития. Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке, песенке или танце. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

Развитие общения со сверстниками.

Интерес к другим детям начинает появляться у ребенка очень рано – уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстника в коляске или на руках у мамы, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки или лица. Однако в этом возрасте этот интерес неустойчив, детские контакты мимолетны, ребенок легко отвлекается и забывает о сверстнике. Ситуация меняется, когда малыш начинает делать свои первые шаги и расстается с прогулочной коляской. Теперь его начинает неудержимо тянуть туда, где играют дети. Но вот он оказывается рядом с ними на детской площадке или в яслях, и начинаются проблемы. То один ребенок дернет другого за волосы, то наступит на него, проходя мимо, то отберет игрушку. При этом негодование и плач ровесника часто оставляют ребенка равнодушным или вызывают у него искреннее удивление. Почти до двух лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. А навыков равноправного взаимодействия у детей пока еще нет. Стоит одному из них взять игрушку, как сразу же возникает конфликт. Предмет заслоняет собой сверстника и становится яблоком раздора.

Но постепенно, чаще всего после полутора лет, отношение малышей друг к другу меняется. На смену обращению со сверстником как с игрушкой приходит новая форма взаимодействия. Другой ребенок все чаще воспринимается как партнер по совместной игре. Бурно нарастает инициатива в контактах, идут на убыль действия с ровесниками как с неодушевленными предметами, отношение детей друг к другу становится более внимательным и деликатным. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению. На третьем году жизни между детьми возникает особый род контактов: эмоциональная игра. Такая игра характерна именно для взаимодействия малышей в раннем возрасте. Она основана на стремлении продемонстрировать себя другому ребенку самым непосредственным образом: дети прыгают друг перед другом, падают, кричат, дразнят друг друга, при этом внимательно наблюдая за реакцией партнера. Как правило, такое взаимодействие представляет собой как бы цепную реакцию. Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать друг за другом, подражать действиям, без устали

прыгать, кружиться, кувыряться, хлопать в ладоши, «строить рожицы», смеяться, визжать и бросаться игрушками.

На первый взгляд, перед нами обыкновенное баловство, скорее бесполезное, чем имеющее какое-то значение для развития ребенка. Однако если внимательно присмотреться к подобным действиям, можно заметить, с каким интересом дети смотрят друг на друга, как чутко реагируют на инициативу партнера и сами проявляют инициативу, как синхронно выполняют одни и те же движения, и, наконец, какое удовольствие доставляют им подобные игры. Оказывается, что между детьми разворачивается, хотя и своеобразное, но настоящее общение. Помимо чисто эмоционального общения в этом возрасте постепенно возникают и первые детские контакты по поводу предметов. Они пока еще очень просты по содержанию: играя рядом друг с другом, дети иногда обмениваются игрушками, подражают действиям сверстника. Однако подлинно совместной предметной игры еще не возникает. Чаще всего, как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее, и на смену веселому и радостному общению приходит ссора. Малыши пока еще не умеют распределять свои действия, договариваться друг с другом. Играть вместе одной игрушкой или уступить ее другому в этом возрасте еще очень непросто. Игрушка является для малыша как бы частью его самого, а попытка отобрать ее воспринимается им как покушение на собственную личность. Соперника, в свою очередь, привлекает игрушка в чужих руках. Она так заманчива, так притягивает к себе, вызывая желание немедленно поиграть с нею. А ждать, когда наиграется другой ребенок, совершенно невозможно. Вот и возникает конфликт. Когда игрушку просит у ребенка взрослый, малыш с удовольствием отдает ее, потому что у него уже есть опыт предметного взаимодействия с ним. Ребенок знает, что, взяв игрушку, взрослый начнет с ним интересную игру. Опыта же общения со сверстником у ребенка еще нет, он не знает, чего можно ожидать от него. Неумение координировать свои действия с таким же, как он малышом, и приводит к обидам и ссорам. Потребность в действиях с предметами и в общении со взрослыми в этом возрасте важнее общения со сверстником.

Развитие личности.

На протяжении раннего возраста происходят важные изменения в личности ребенка. Эти изменения прежде всего связаны с развитием предметной деятельности и общения со взрослыми. Выше уже говорилось о том, что под влиянием взрослого ребенок начинает обращать внимание на результат своих действий, стремиться к получению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Если полуторагодовалый малыш, вытирая салфеткой стол «как мама», лишь повторяет внешний рисунок ее движения, не обращая внимания на то, что на столе остаются крошки или же смахивает их на пол, то к трем годам он старается действовать аккуратно. Его действия становятся по настоящему целенаправленными. Он старается доводить до конца то, что начал. И он очень гордится тем, что у него так хорошо все получается. В этом возрасте у детей зарождается новое личностное качество – гордость за достижение. Ребенок гордится собой, но для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его похвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, так часто обижается, если его усилия не замечаются, а промахи критикуются. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Сдвиги,

происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. Одновременно с этим в поведении малыша все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста это стремление находит своё выражение в словах «Я сам». К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас проявляется в ярко выраженных эмоциональных реакциях, преувеличении своих достоинств, попытках обесценить неудачи. Именно этим объясняется не всегда понятное взрослым чрезмерное детское хвастовство. В случае неудачи малыш может обидеться на взрослого, отказаться от деятельности, оттолкнуть или сломать игрушку, заплакать. негативные проявления в поведении ребенка детские психологи объясняют его стремлением утвердить свою значимость как для самого себя, так и в глазах окружающих, обостренным чувством собственного достоинства. непонимание взрослыми новых возможностей и потребностей малыша, отсутствие уважения к личности ребенка, требования беспрекословного подчинения воле родителей – самые распространенные причины детского негативизма и упрямства. Не менее важная причина – невнимание взрослых к успехам малыша. Это не значит, что ребенку нужна одна лишь похвала. Если его все время только хвалить независимо оттого, что и как он делает, ребенок не будет иметь ориентиров для развития. На самом деле малышу нужна справедливая оценка его действий. Отсутствие оценок или постоянные порицания побуждают малыша к «выманиванию» любым путем похвалы, хвастовству, придумыванию мнимых достижений.

Кризисный возраст может протекать вполне благополучно, без негативных проявлений в поведении ребенка, если родители налаживают полноценное сотрудничество с малышом, участвуют в его играх, поддерживают в трудных ситуациях, разделяют его радости и огорчения, дают возможность проявлять самостоятельность, хвалят за нее.

Физическое развитие.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

Забота о физическом развитии ребенка имеет особое значение в раннем возрасте, когда малыш ещё только учится управлять своим телом.

К **полутора годам** ребенок обычно уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п.

К **концу второго года** малыш может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по лестнице, горке, подлезать под скамейку, перелезть через перекладину.

Приложение 2.

АНКЕТА-ЗНАКОМСТВО

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
2. Фамилия, имя, отчество родителей _____
3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? _____
4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____
5. Как Вы называете своего ребенка дома? _____
6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? _____
7. Его любимые игрушки, игры? _____
8. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками? _____
9. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____
10. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы хотели бы сообщить педагогам? _____
11. О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе? _____
12. Консультацию каких специалистов (врача-педиатра, медсестры, воспитателя по изобразительному искусству, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) Вы хотели бы получить и по каким вопросам? _____
12. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском саду? _____

Благодарим за сотрудничество!

Карта наблюдений

за ребенком в адаптационный период в адаптационной группе

Ф.И. ребенка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

№ п.п.	Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1.	Настроение	Бодрое, уравновешенное		
		Неустойчивое, раздражительное		
		Подавленное		
3.	Навыки самообслуживания	Соответствует возрасту		
		Не соответствует возрасту		
4.	Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
		Не всегда		
		Нет		
5.	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам		
		Не всегда		
		Сам не вступает в контакт		
6.	Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
		Не всегда		
		Не доводит		
7.	Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
		Не всегда		
		Сам не играет		
8.	Идет на контакт с взрослыми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
9.	Идет на контакт с детьми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
10.	Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
		Отрывается не сразу		
		Периодически возвращается, плачет		
	Общий балл			
	Средний балл			

1-я часть – наблюдение в начале адаптационного периода.

2 часть - наблюдение в конце адаптационного периода.

**Анкета-опросник для родителей
адаптационной группы «Ёлочка»
«Наши достижения»**

1. Фамилия, имя, возраст вашего ребёнка _____

2. Ф.И.О. родителя _____

3. В какой период посещал ваш ребёнок адаптационную группу с _____ по _____

4. Нравится ли посещать ребёнку и вам как родителям адаптационную группу? ДА / НЕТ /

НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

5. Проявляете ли вы активность к образовательному процессу адаптационной группы «В детский сад без слёз».

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

6. Как Вы считаете, повлияли наши занятия в адаптационной группе «В детский сад без слёз» на развитие коммуникативных качеств ребёнка, его социализацию и общение со сверстниками и взрослыми?

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

7. Повлияли ли, по вашему мнению, на развитие личности ребёнка посещения адаптационной группы «В детский сад без слёз»?

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

8. Устраивает ли вас качество и результативность работы группы с вашим ребёнком?

ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)

9. Отзывы и пожелания о работе адаптационной группы «В детский сад без слёз»:

10. Подпись, дата заполнения:

Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

Для определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение разработаны психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- I. Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей.
- II. Нервно-психическое развитие. III. Черты личности.

С опорой на эти блоки психолог или воспитатель может составить карту готовности ребенка к поступлению в детский сад. Для этого очень важно провести беседу с родителями и зафиксировать ответы родителей на вопросы к каждому блоку.

I блок. Поведение.

Вопросы:

- Преобладающее настроение ребенка (бодрое, уравновешенное или раздражительное; неустойчивое, подавленное).
- Характер засыпания (быстро, в течение 10 минут, очень медленное, медленное). Обязательно нужно отметить, если ребенок не может уснуть без каких-либо дополнительных воздействий, например без соски, укачивания и т.п.
- Характер сна (спокойный, беспокойный).
- Аппетит ребенка (хороший, избирательный, неустойчивый, плохой).
- Отношение ребенка к высаживанию на горшок (положительное, отрицательное).
- Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится, ходит мокрый).
- Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или соску, раскачивается, когда стоит или сидит).

II блок. Нервно-психическое развитие.

Уровень нервно-психического развития можно определить методом диагностики. Для этого у детей в возрасте от 1 г. бм. до 3-х л. изучаются понимание речи, игровая деятельность, развитие движений и навыков, и активная речь. Определяется, соответствуют ли данные параметры возрасту ребенка.

III блок. Личность.

- Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении. Родители должны ответить на вопросы: «Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой незнакомой окружающей обстановке? Интересуется ли действиями взрослых? Внимателен ли он при этом, активен ли, усидчив?»

- Инициативность в игровой деятельности (может или не может без посторонней помощи найти себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре).
- Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми (вступают в контакт по собственной инициативе, не вступают в контакт).
- Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, не умеет играть самостоятельно).

Кроме того, нужно выяснить, всегда ли ребенок доводит начатое дело до конца.

По ответам: «Да всегда»; «Не всегда»; «Никогда», делается вывод о результативности деятельности ребенка. Анализируя ответ родителей, можно сделать прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в детском саду и определить проблемы, которые возникнут в период адаптации, и дать родителям рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах
I. Поведение		
Настроение: а) Бодрое, уравновешенное; б) Раздражительное, неустойчивое; в) Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
Засыпание: а) Быстрое (до 10 минут); б) Медленное; в) Спокойное; г) Неспкойное; д.) С дополнительными воздействиями; е) Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы Ребенок заснул?	3 2 3 2 2 3
Продолжительность сна: а) Соответствует возрасту; б) Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1

Аппетит: а) Хороший; б) Избирательный; в) Неустойчивый; г) Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
Отношение к высаживанию на горшок: а) Положительное; б) Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
Навыки опрятности: а) Просится на горшок; б) Не просится, но бывает сухой; в) Не просится, ходит мокрый		3 2 1
Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.) а) Есть (какие?) б) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3
II. Личность Проявление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)		
В повседневной жизни: а) Проявляет познавательные потребности; б) Проявляет недостаточно; в) Не проявляет		3 2 1
Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке: а) Да; б) Нет; в) Иногда		3 1 2
Проявляет интерес к действиям взрослых: а) Да; б) Нет; в) Иногда		3 1 2
Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив: а) Да; б) Нет; в) Не всегда		3 1 2

При обучении		3
а) Проявляет интерес, активность;		2
б) Проявляет недостаточно;		1
в) Не проявляет		
Инициативность в игре. Проявляет ли инициативу по всем указанным параметрам:		3
1. Умеет сам себе найти дело		1
а) Да		3
б) Нет		2
2. Есть фаза подготовки игры самостоятельно		3
3. С помощью взрослого		1
4. Проявляются элементы воображения:		
а) да		
б) нет		
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:		3
а) вступает в контакт по своей инициативе;		2
б) Сам не вступает в контакт		
Инициативность во взаимоотношениях с детьми:		3
а) вступает в контакт по своей инициативе;		2
б) Сам не вступает в контакт		
Результативность деятельности:		3
а) Доводит начатое дело до конца		2
б) Не всегда		1
в) Не доводит		
Самостоятельность в игре:		3
а) Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого;		2
б) Не всегда;		1
в) Не играет сам		
Социальные связи в игре:		3
а) Легко идет на контакт со взрослыми;		2
б) Избирательно;		1
в) Трудно;		3
г) Легко идет на контакт с детьми;		2
д.) Избирательно;		1
е) Трудно		

Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: а) Есть; б) Недостаточно; в) Нет		3 2 1
Уверенность в себе: а) Да; б) Не всегда; в) Нет		3 2 1
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми: а) Да; б) Не всегда; в) Нет		3 2 1
Опыт разлуки с близкими: а) Переносит разлуку сравнительно легко; б) Тяжело		3 2
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых: а) Есть; б) Нет		1 3

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

Готов к поступлению в ДООУ	3-2,5;	126
Условно готов	2,5-2;	86
Не готов	1,9-1;	46